

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ THỊ HOÀ

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SINH TỒN
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ THỊ HOÀ

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SINH TỒN
CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH**

Ngàn: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 8 140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TS Phạm Hồng Quang

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi tên: **ĐỖ THỊ HOÀ**, học viên cao học, chuyên ngành Quản lý giáo dục tại Trường Đại Học Sư Phạm Thái Nguyên

Tôi xin cam đoan trong quá trình học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn này dưới sự hướng dẫn khoa học của GS.TS Phạm Hồng Quang thì kết quả nghiên cứu đạt được trong luận văn là do chính bản thân tôi thực hiện và chưa có ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Người cam đoan

Đỗ Thị Hoà

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn tới các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành khóa học.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **GS.TS. Phạm Hồng Quang** đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu, thực hiện hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự nhiệt tình giúp đỡ từ tập thể lãnh đạo, giáo viên các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong việc hoàn thành luận văn.

Mặc dù cá nhân tôi có nhiều cố gắng để thực hiện đề tài luận văn, nhưng do điều kiện thời gian và năng lực có hạn nên không tránh khỏi những hạn chế. Kính mong các thầy cô, các chuyên gia, đồng nghiệp và những ai quan tâm tới vấn đề nghiên cứu, tiếp tục đóng góp ý kiến để giúp luận văn hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Người cam đoan

Đỗ Thị Hoà

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phương pháp nghiên cứu và giới hạn nghiên cứu	4
7. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SINH	
TỒN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC.....	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Trong nước.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Kỹ năng sống, kỹ năng sinh tồn.....	8
1.2.2. Giáo dục kỹ năng sinh tồn	9
1.2.3. Quản lý giáo dục kỹ năng sinh tồn	10
1.3. Những vấn đề cơ bản về giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở trường tiểu học.....	11
1.3.1. Các kỹ năng thành phần của kỹ năng sinh tồn	11
1.3.2. Mục tiêu của giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở trường tiểu học	12
1.3.3. Nội dung giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở trường tiểu học	12
1.3.4. Các phương pháp, hình thức giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở trường tiểu học	13

1.3.5. Đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng sinh tồn cho HS ở trường tiểu học.....	15
1.4. Những vấn đề cơ bản về quản lý giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở trường tiểu học	16
1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở trường tiểu học.....	16
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở trường tiểu học	17
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở trường tiểu học.....	18
1.4.4. Hiệu trưởng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở trường tiểu học	20
1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học	21
Kết luận Chương 1.....	23
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SINH TỒN CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH	24
2.1. Một vài nét về giáo dục tiểu học của thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng ninh và tổ chức khảo sát.....	24
2.1.1. Một số nét cơ bản về giáo dục tiểu học của thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng N inh.....	24
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	25
2.2. Thực trạng giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	26
2.2.1. Mục tiêu giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	26
2.2.2. Nội dung giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	28
2.2.3. Phương pháp giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	31
2.2.4. Hình thức tổ chức giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	32

2.2.5. Đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	34
2.3. Thực trạng quản lý giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	36
2.3.1. Lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	36
2.3.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	37
2.3.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở trường tiểu học thành phố Cẩm Phả tỉnh Quảng Ninh	40
2.3.4. Kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	42
2.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	45
2.4. Đánh giá chung về thực trạng giáo dục và quản lý giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả tỉnh Quảng Ninh.....	47
Kết luận Chương 2.....	49
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SINH TỒN CHO HỌC SINH TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH	50
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	50
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích.....	50
3.1.2. Đảm bảo tính đồng bộ	50
3.1.3. Đảm bảo tính khả thi và hiệu quả	50
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển	51
3.2. Biện pháp cụ thể	51
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục về giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh tiểu học	51
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục kỹ năng sinh tồn cho giáo viên tiểu học.....	56

3.2.3. Lập kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học	58
3.2.4. Xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở trường tiểu học.....	62
3.2.5. Tổ chức giám sát, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học.....	81
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	84
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng sinh tồn	85
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	85
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	85
3.4.3. Cách thức tiến hành	85
3.4.4. kết quả khảo nghiệm.....	87
Kết luận Chương 3.....	88
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	89
1. Kết luận	89
2. Khuyến nghị.....	90
2.1.Đối với Sở GD&ĐT Quảng Ninh, Phòng GD&ĐT thành phố Cẩm Phả.....	90
2.2.Đối với các trường tiểu học	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	92
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

Viết đầy đủ	Viết tắt
Cán bộ quản lý giáo dục	CBQLGD
Giáo viên	GV
Kỹ năng sinh tồn	KNST
Kỹ năng sống	KNS
Quỹ nhi đồng liên hợp quốc	UNICEF
Tổ chức văn hoá, khoa học và giáo dục	UNESCO
Tổ chức y tế thế giới	WHO

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Thực trạng thực hiện mục tiêu giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	26
Bảng 2.2: Thực trạng nội dung giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	28
Bảng 2.3: Thực trạng những KNST đã tiến hành giáo dục cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	30
Bảng 2.4: Thực trạng phương pháp giáo dục KNST cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả.....	31
Bảng 2.5: Thực trạng hình thức tổ chức giáo dục KNST cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả.....	33
Bảng 2.6: Thực trạng đánh giá kết quả giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	34
Bảng 2.7: Thực trạng lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	36
Bảng 2.8: Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học Thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh...	38
Bảng 2.9: Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học Thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh...	40
Bảng 2.10: Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục KNST cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả tỉnh Quảng Ninh	43
Bảng 2.11: Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý giáo dục kỹ năng sinh tồn cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	45
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết, tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục KNST cho học sinh tiểu học	87